|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **географии для 11 а класса**

**Зайковой Елены Александровны,**

учителя высшей квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2019 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 11 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного (общего) образования по географии (Сборник нормативных документов. География. М., Дрофа, 2008г.).

**Место предмета в базисном учебном плане.** В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на изучении курса географии 11 классов отведено 34 часа (по 1 часу в неделю ).

**Учебно-методический комплект**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2002 г.

2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г

1. 1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, 2016 г.
2. **Всего 34 часа; 1 час в неделю.**

**Цели и задачи**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Содержание курса географии**

**Многообразие стран на политической карте мира. (1 час)**

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**Тема 1: Зарубежная Европа. (6часов)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира. **Практическая работа № 1** «Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».

**Тема II: Зарубежная Азия. (7 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз. **Практическая работа № 2, 3, 4** «Составление комплексной географической характеристики Китая». «Составление комплексной географической характеристики Японии». «Составление комплексной географической характеристики Индии».

**Тема III: Австралия. (1 час)**

Общая характеристика Австралии . Население и хозяйство

**Тема IV: Африка. (4 часа)**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

**Практическая работа № 5** «Составление комплексной географической характеристики ЮАР».

**Тема V: Северная Америка. (4 часа)**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада. **Практическая работа № 6** «Составление комплексной географической характеристики Канады».

**Тема VI: Латинская Америка. *(*5 часов)**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия. **Практическая работа № 7** «Составление комплексной географической характеристики Бразилии».

**Тема VII: Россия в современном мире.( 2 часа)**

РФ на политической карте мира. Изменение географического положения РФ во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение РФ. РФ в мировом и международном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры РФ. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие РФ в международных отраслевых и региональных организациях. РФ и страны СНГ. Участие РФ в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

**Тема VIII: Глобальные проблемы человечества. (3 часа)**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

**Заключение. Мир в XXI веке. (1 час)**

Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Требования к уровню подготовки**

**знать/понимать**

1. - Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

1. - Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. - Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов** | **Количество часов** | **В том числе на:** | | |
| **уроки** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Введение.Многообразие стран на политической карте мира. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Зарубежная Европа | 6 | 6 | 1 | 1 |
| 3 | Зарубежная Азия | 7 | 7 | 3 | 1 |
| 4 | Австралия | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Африка | 4 | 4 | 1 | 1 |
| 6 | Северная Америка | 4 | 4 | 1 |  |
| 7 | Латинская Америка | 5 | 5 | 1 | 1 |
| 8 | Россия в современном мире | 2 | 2 |  |  |
| 9 | Глобальные проблемы человечества | 3 | 3 |  |  |
| 10 | Заключение | 1 | 1 |  | 1 |
|  |  | 34 | 34 | 7 | 5 |

**Форма промежуточной итоговой аттестации - контрольная работа**

**Дополнительная литература:**

1.  Максаковский В. П. «Новое в мире. Цифры и факты». Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2009 г.

2.  Максаковский В. П. «Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс». М., «Просвещение», 2009 г.

3.  Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.

**Учебно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Виды**  **контроля,**  **измерители** | **Планируемые**  **результаты**  **освоения**  **предмета** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| **Введение. Многообразие стран на политической карте мира. (1 час)** | | | | | | | | |
| 1 | Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира | 1 | ИНМ |  | Работа с картами атласа | Сформировать понятие о географическом регионе и вариантах регионального деления мира | 2.09 |  |
| **Тема I. Зарубежная Европа. (6 часов)** | | | | | | | | |
| 2 | Общая характеристика зарубежной Европы. Население зарубежной Европы. | 1 | ИНМ | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. | Фронтальная беседа | Объяснять и оценивать ресурсообеспеченность стран Европы, Составлять комплексную географическую характеристику стран зарубежной Европы. | 9.09 |  |
| 3 | Хозяйство: место в мире, различие между странами. | 1 | Комбинированный | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | Опрос по карте | Сформировать представление о хозяйстве Европы, ознакомиться с особенностями отраслевого состава промышленности, особенностями развития сельского хозяйства Европы. | 16.09 |  |
| 4 | Географический рисунок расселения и хозяйства. Россия и страны Европы. | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос | Сформировать представление о географическом рисунке расселения и хозяйства Европы, роли России в Европейском мире | 23.09 |  |
| 5 | Субрегионы зарубежной Европы. **Практическая работа №1** «Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)». | 1 | Комбинированный | Блок самоконтроля | Сформировать представление о странах | 30.09 |  |
| 6 | Региональные различия. | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос | Сформировать представление о странах | 7.10 |  |
| 7 | Зачет по теме «Европа». | 1 | Урок обобщения | Тест «Европа» | Закрепить и обобщить знания учащихся по теме «Европа» | 14.10 |  |
| **Тема II. Зарубежная Азия.(7часов)** | | | | | | | | |
| 8 | Общая характеристика зарубежной Азии. | 1 | Комбинированный | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии, Австралии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | Фронтальный опрос | Сформировать представление о составе региона, природных ресурсах, особенностях населения. | 21.10 |  |
| 9 | Хозяйство стран Азии. | 1 | Комбинированный | Индивид. Опрос | Сформировать представление об особенностях развития хозяйства регионов Азии; показать своеобразие хозяйства субрегионов Азии. | 28.10 |  |
| 10 | Китай. Новые индустриальные страны. **Практическая работа № 2 *«***Составление комплексной географической характеристики Китая». | 1 | Комбинированный | Практическая работа | Сформировать целостное представление о Китае и новых индустриальных странах. | 11.11 |  |
| 11 | Мы изучаем Японию **Практическая работа № 3** «Составление комплексной географической характеристики Японии». | 1 | Комбинированный | Практическая работа | Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве страны. | 18.11 |  |
| 12 | Мы изучаем Индию **Практическая работа № 4** «Составление комплексной географической характеристики Индии». | 1 | Комбинированный | Практическая работа | Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве страны. | 25.11 |  |
| 13 | Региональные различия. Нефтеэкспортирующие страны. | 1 | Комбинированный | Работа по картам | Сформировать представление о странах | 2.12 |  |
| 14 | Обобщение по теме «Азия». Зачет по странам Азии. | 1 | Урок обобщения | Тест «Азия» | Закрепить и обобщить знания учащихся по теме «Азия». | 9.12 |  |
| **Тема III. Австралия (1 час).** | | | | | | | | |
| 15 | Знакомство с Австралией. | 1 | ИНМ | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства. | Фронтальный опрос | Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве страны | 16.12 |  |
| **Тема IV. Африка. (4 часа)** | | | | | | | | |
| 16 | Общая характеристика стран Африки. | 1 | Комбинированный | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, при родно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | Тест «Австралия» | Сформировать представление о истории открытия и освоения Африки Европейцами, о населении Африки. | 23.12 |  |
| 17 | Общая характеристика хозяйства. Отношения России и страны Африки | 1 | Комбинированный | Фронтальная беседа | Выявить особенности хозяйства стран Африки, положение региона в МГРТ; сформировать представление о некоторых особенностях развития субрегионов Африки; рассмотреть причины, повлиявшие на экономическую отсталость материка. | 13.01 |  |
| 18 | Региональная характеристика стран. **Практическая работа № 5** «Составление комплексной географической характеристики ЮАР». | 1 | Урок-  практикум | Практическая работа | Сформировать представление об особенностях различия субрегионов Африки; продолжить формирования навыков работы с картой | 20.01 |  |
| 19 | Зачёт «Африка» | 1 | Урок обобщения |  | тест «Африка» | Закрепить и обобщить знания учащихся по теме «Африка». | 27.01 |  |
| **Тема V. Северная Америка (4 часа)** | | | | | | | | |
| 20 | США. Общая характеристика. Население США | 1 | ИНМ | Комплексная географическая характеристика при- родных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | Фронтальный опрос | Сформировать представление о ЭГП США; определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП; показать влияние ЭГП на историческое развитие страны. | 3.02 |  |
| 21 | Промышленность и сельское хозяйство США | 1 | Комбинированный | Опрос по карте | Сформировать представление об общих особенностях населения США, этапах формирования американской нации. | 10.02 |  |
| 22 | Макрорегионы США и их достопримечательности | 1 | Комбинированный | Индивид. опрос | Сформировать представление о различиях районов США. | 17.02 |  |
| 23 | Канада **Практическая работа № 6** «Составление комплексной географической характеристики Канады». | 1 | Комбинированный | Практическая работа | Сформировать представление о стране | 24.02 |  |
| **ТЕМА 6: Латинская Америка (5 часов)** | | | | | | | | |
| 24 | Общая характеристика стран Латинской Америки | 1 | Комбинированный | Комплексная географиче­ская характеристика при­родных ресурсов, населе­ния и хозяйства Латин­ской Америки. Региональные различия. Особенности географиче­ского положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяй­ства, культуры, совре­менные проблемы разви­тия наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | Фронтальный опрос | Сформировать представление о странах Латинской Америки, их особенностях, ЭГП, населении. | 2.03 |  |
| 25 | Хозяйство стран Латинской Америки. | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос | Сформировать представление о хозяйстве стран Латинской Америки. | 9.03 |  |
| 26 | Региональная характеристика стран. **Практическая работа № 7** «Составление комплексной географической характеристики Бразилии». | 1 | Комбинированный | Практическая работа | Сформировать представление о хозяйстве стран Латинской Америки. | 16.03 |  |
| 27 | Зачёт «Латинская Америка» | 1 | Урок обобщения | Тест «Латинская Америка | Закрепить и обобщить знания учащихся по теме «Латинская Америка»»; проверить уровень знаний и умений по теме «Латинская Америка» | 6.04 |  |
| 28 | Обобщение знаний по теме: Регионы и страны мира | 1 | Урок обобщения | Защита рефератов | Закрепить и обобщить знания учащихся по теме: Регионы и страны мира | 13.04 |  |
| **Раздел 2.Россия в современном мире (2 часа)** | | | | | | | | |
| 29 | Россия в современном мире. Отрасли международной специализации | 1 | Урок-лекция | РФ на политической карте мира. Изменение географического положения РФ во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение РФ. РФ в мировом и международном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры РФ. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие РФ в международных отраслевых и региональных организациях. РФ и страны СНГ. Участие РФ в международных социально-экономических и геоэкологических проектах. | Фронтальный опрос | Повторить изменение географического положения России во времени, современные границы России. Повторить роль России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции. | 20.04 |  |
| 30 | Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира | 1 | Урок-лекция | Фронтальный опрос | Повторить роль России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции. | 27.04 |  |
| **Глобальные проблемы человечества (3 часа)** | | | | | | | | |
| 31 | Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. | 1 |  | Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества |  | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | 4.05 |  |
| 32 | Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. | 1 | Урок-лекция | Фронтальный опрос | Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития | 11.05 |  |
| 33 | Роль географии в решении глобальных проблем человечества. |  |  | зачет | 18.05 |  |
| **Заключение (1ч.)** | | | | | | | | |
| 34 | Мир на пороге 21 века. | 1 | Урок обобщения | Культура и безопасность. | зачет | Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития | 25.05 |  |